MASTER DIDACTIQUE DES LANGUES

PRÉSENTATION :

La Mention *Didactique des Langues* (DDL) s'organise en co-accréditation avec l'Université d'Angers.
Elle repose sur un partenariat académique impliquant également par convention l'Université de Tours, et l'Université catholique de l'Ouest, ainsi que des universités en conventions internationales (Worcester, Athènes).
A l'Université du Mans, les parcours de la Mention DDL sont les suivants :
M1-P : *Didactique du Français Langue Étrangère ou Seconde (FLE/S)*, parcours en présence. Stage obligatoire.
M1-D : *Didactique du Français Langue Étrangère ou Seconde (FLE/S)*, à distance, parcours co-accrédité Le Mans Université et Université d'Angers, en convention avec l'Université de Tours (animé par les 3 équipes via la plateforme EAD-Le Mans Université). Stage obligatoire.
M2-P : *Métiers du FLE/S*. Parcours en présence, hybride sur 1 UE à distance obligatoire (jusqu'à 3 UE-D possibles). Orientation professionnelle. Thématiques phares : TICE, Plurilinguisme, Coordination et ingénierie. Stage obligatoire et synthèse de professionnalisation. Mémoire.
M2-D : *Métiers du FLE/S et Diversité (situations, approches, langues)*. Parcours à distance, hybride possible sur certaines UE au choix des étudiants. Orientation professionnelle : Enseignement, Ingénierie, Coordination, Formation, Conseil en langues. Thèmes phares : *Français langue seconde / langue de l'école ; TICE et numérique éducatif ; Education plurilingue et interculturelle ; Politique linguistique éducative et sociolinguistique*. Stage obligatoire et synthèse de professionnalisation. Mémoire.
M2-R : *Didactique des Langues et Sociolinguistique : Métiers de la recherche et de l'enseignement*. Parcours hybride, orientation Recherche, parcours co-accrédité Le Mans Université et Université d'Angers, en convention avec l'Université de Tours. Séminaire intensif de recherche organisé en présentiel à l'Université de Tours. Module partagé Le Mans-Angers : « Découverte des métiers de la recherche », regroupements réflexifs hybrides. Mémoire.

OBJECTIFS :

La Mention de Master *Didactique des Langues* vise à former des professionnel(le)s de l'enseignement-apprentissage des langues, en particulier du français langue étrangère ou seconde (FLE/S), enseignant(e)s et formateurs / formatrices, mais aussi encadrant(e)s de l'enseignement-formation, pouvant intervenir dans des situations éducatives ou formatives diverses, sous-tendant des enjeux et des besoins diversifiés.
Elle vise le développement de compétences professionnelles à la fois généralistes et spécialisées le champ de l'enseignement-apprentissage de langues, en particulier du FLE/FLS, ainsi que le développement d'une connaissance du champ épistémologique dans les domaines de la didactique des langues et de la sociolinguistique pour permettre aux étudiants d'apprendre à mobiliser des outils théoriques et méthodologiques au profit de missions professionnelles d'enseignement / de formation linguistique.
L'offre est construite en relation aux besoins professionnels de terrain, et en cohérence avec les spécialités de l'équipe d'enseignants-chercheurs pilotes de la formation[1] : *Didactique du Français Langue Seconde/ langue Scolarisation/ langue d'insertion* ; *Education plurilingue et interculturelle* ; *Politiques linguistiques politiques linguistiques (notamment éducatives)* et *sociolinguistique ; TICE et numérique éducatif pour l'enseignement-apprentissage des langues*, innovations pédagogiques multimédias (environnements, interfaces de tutorat, tablettes, outils synchrones type Classe Virtuelle).

[1] **Les enseignant(e)s-chercheurs pilotes de la formation** sont membres du **Département de Didactique des Langues** de l'Université du Mans et du **Laboratoire CREN** : *Centre de Recherche en Education* (EA 2661, Nantes-Le Mans), associée à l'Ecole Doctorale 504 – ELICC « Education, Langues, Interactions, Cognition, Clinique ».

SAVOIR-FAIRE ET COMPÉTENCES :

Le Master DDL s'appuie sur un Référentiel de Compétences construit pour la formation, mis à la disposition des étudiant.es, et à partir duquel il est demandé de travailler (M2). Ce référentiel fait apparaitre une progression entre les compétences visées en M1 et en M2.
Le parcours M1 *Didactique du Français Langue Etrangère / Seconde*, disponible en présence (M1-P) et à distance (M1-D), constitue un premier socle commun de formation, dont l'objectif est le développement de deux principales compétences professionnelles :

* **Intervenir en tant qu'enseignant(e) ou formateur/ formatrice** de français langue étrangère ou seconde (FLE/S) dans des situations éducatives diversifiées.
* **Concevoir** des activités d'enseignement/ apprentissage du FLE/S, adaptées à une situation éducative, des profils et des besoins d'apprenants.

En M2, les choix se diversifient et les objectifs évoluent vers le développement de **compétences de conception, d'organisation et d'encadrement de la formation** :

* Ingénierie de formation linguistique, coordination pédagogique, suivi d'actions, conception et évaluation de démarches, formation de formateurs, conseil en langues, mise en place d'audit de formation linguistique, montage de projets éducatifs, culturels, ou relevant de politique linguistique, etc.

Le parcours à orientation recherche (M2-R) : "*Didactique des Langues et Sociolinguistique : Métiers de la recherche et de l'enseignement*", vise en outre certaines compétences spécifiques liées au développement, l'organisation et la coordination de la Recherche dans un domaine pertinent (didactique des langues, sociolinguistique, sciences de l'éducation).
Se référer au Référentiel de Compétences de la Formation.

LES + DE LA FORMATION :

* Une formation en relation forte au terrain, conçue et organisée dans une logique de compétences et de professionnalisation.
* Un choix large d'UE et une grande souplesse pour la construction de programmes directement liés aux besoins et aux projets des étudiant(e)s.
* Un encadrement collectif et personnalisé tout au long de la formation, pour les enseignements, les stages et les mémoires.
* Une orientation pédagogique soucieuse de *centration sur l'apprenant(e)*, qui donne aux étudiant(e)s à travailler selon **une démarche éducative socioconstructiviste et réflexive**, qu'ils/elles sont encouragé(e)s à mettre en œuvre dans le cadre de leurs propres pratiques d'enseignement.
* Un adossement fort des contenus de formation aux spécialités recherche de l'équipe encadrante.

3 Équipes associées au Master 2 à orientation Recherche :

* **EA 2661 CREN** (Centre de Recherche en Education de Nantes), Thème 2 : « Ecoles, Plurilinguismes, Sociétés », Le Mans Université.
* **UPRES EA 7457 CIRPaLL** (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Patrimoines en Lettres et Langues), Axe 3 : « Didactiques, langue(s) et francophonies », Université d'Angers.
* **EA 4428 DYNADIV**(Dynamiques de la Diversité), Université de Tours.

POURSUITE D'ÉTUDES :

Les étudiant(e)s diplômé(e)s du Master DDL peuvent souhaiter une poursuite en Doctorat

* La poursuite en Doctorat concerne en particulier les étudiant(e)s ayant validé un Master à orientation recherche (M2-R), mais peut aussi concerner les étudiant(e)s titulaires d'un Master à orientation professionnelle (M2-P ou M2-D), si la qualité de leur mémoire est estimée suffisante pour poursuivre en recherche.

* Les doctorats se réalisent au sein de l'Equipe d'accueil 2661 CREN Nantes-Le Mans, associée à l'École Doctorale « Education, Cognition, Langages, Interactions, Santé » (ECLIS), Pays de la Loire.

INSERTION PROFESSIONNELLE :

A l'issue du Master DDL, les étudiant(e)s diplômé(e)s sont susceptibles de trouver un emploi :

* *En France :* dans le cadre de l'Education nationale, en français notamment auprès d'élèves relevant des Unités Pédagogiques pour Elèves Allophones Arrivants (UPE2A), en Cycles d'Insertion Pré-Professionnels spécialisés (CIPPA) pour élèves de plus de 16 ans ; en lien avec les CASNAV, Missions Locales, et tous autres dispositifs liés à l'orientation et/ou l'insertion des élèves, des jeunes et des adultes ; dans des cadres associatifs (formation linguistique d'adultes migrants en insertion professionnelle), universitaires (Centres FLE pour les étudiants étrangers) ou professionnels (organismes et services de formation continue, Chambres de commerce), ou encore dans des établissements relevant du marché privé des langues (Alliances Françaises, Instituts Français, Ecoles de Langues) en lien notamment avec le CIEP ;
* *A l'international :* sur le marché international du FLE/S, les institutions relevant du Ministère des Affaires Etrangères (MEAE), les politiques éducatives de mobilités internationales (par exemple : Campus France), et l'ensemble des institutions éducatives ou associatives internationales, nationales ou régionales, ou relevant du marché privé des langues (Lycées, Universités, Centres culturels et Instituts de FLE, Alliances Françaises, Instituts Français, Ecoles de Langues…).
* Les étudiant(e)s diplômé(e)s peuvent aussi se lancer dans des formules professionnelles *free-lance* (auto-entreprenariat), en France ou à l'international.

Les perspectives de fonctions professionnelles sont les suivantes :

* Enseignement / Formation en Français langue étrangère et seconde (FLE/S) dans différents contextes et selon des modalités diverses (présence / distance) ; Enseignement en premier ou second degré[1]; Enseignant(e) / formateur (formatrice) spécialisé(e) dans le domaine de l'insertion scolaire d'élèves allophones, du numérique éducatif et des nouvelles formes d'enseignement (e-learning, CRL[2]…), ou dans la gestion de situations éducatives / formatives marquées par la diversité et les contacts de langues; inscrit(e) dans une perspective innovante de formation hybride et/ou multimédia, ou d'éducation plurilingue et interculturelle au service d'un projet inclusif.
* Ingénierie pédagogique en contextes : conception de ressources pour l'enseignement-apprentissage du FLE/S, conception de matériaux didactiques de langues notamment numériques.
* Encadrement et organisation de la formation linguistique. Coordination pédagogique, d'équipe et de projet. Ingénierie de formation linguistique, conception, analyse, refonte de dispositifs / programmes d'éducation/ formation pour le FLE/S, montage de modules de formation de formateurs. Conseil en langues / Conseil en formation. Chargé d'expertise, d'évaluation de la qualité d'un cursus, d'une offre formative et/ou évaluative, ou d'un fonctionnement pédagogique et organisationnel global, de coordination d'un audit linguistique / d'offre éducative ou formative. Chargé d'analyse d'un marché, d'une demande dans un contexte donné.
* Attaché pour le Français et/ou de coopération éducative et linguistique. Chargé de projets, médiateur pour la constitution de réseaux scientifiques ou professionnels autour de la diffusion des langues, d'approches didactiques innovantes. Chargé d'analyse des possibilités et enjeux de l'élargissement d'une offre, promotion éducative d'une nouvelle approche, ou encore évolution statutaire et promotion d'une/de langue(s) dans un contexte sociolinguistique et politique donné.

[1] L'attention est attirée sur le fait que **le Master DDL ne permet pas de perspective directe de titularisation** dans l'enseignement public français. Si le projet de l'étudiant(e) va dans ce sens il/elle devra la plupart du temps associer cette formation à la validation d'un parcours MEEF. En complément, le Master DDL permet **une spécialisation professionnelle ouvrant des perspectives plus larges de travail** (liées par exemple à la question des élèves allophones).
[2] Centre de Ressources (multimédia) en Langues, Maisons des Langues.

Voir les résultats de l'enquête ministérielle de décembre 2018 sur le devenir des diplômés de LP et Master

+ d'infos sur la formation : : http://www.univ-lemans.fr/master/DDL

Comment s'inscrire: www.univ-lemans.fr/inscription

Contacts

Département Didactique des Langues

Email: *secddl-let@univ-lemans.fr*

SFCService Formation Continue

Tel. 02 43 83 30 70

Email: *sfc@univ-lemans.fr*

boulevard Pythagore

72085 Le Mans Cedex 9

Faculté des Lettres, Langues & Sciences Humaines

Le Mans Université